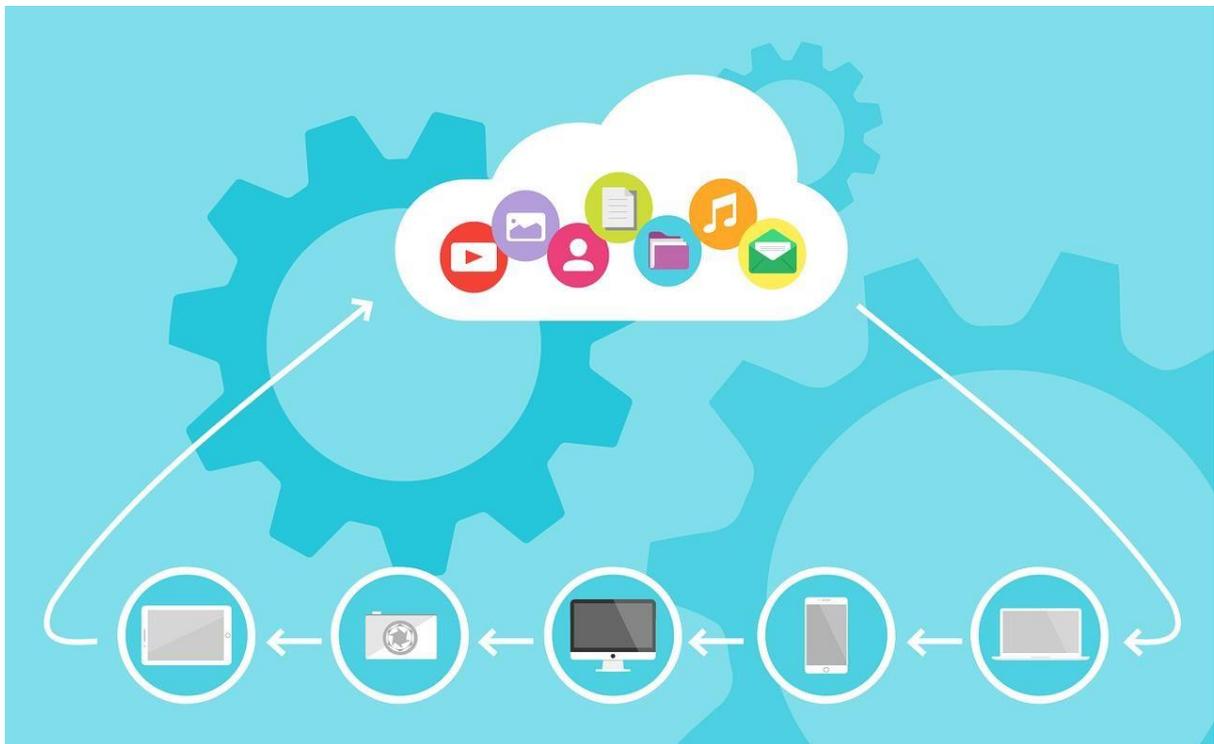


ISTITUTO COMPRENSIVO DI NERETO SANT'OMERO TORANO NUOVO

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA



**APPROVATO CON DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI N. 196 DEL 22/09/2020
REVISIONATO CON DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI N. 212 DEL 17/03/2021**

Quadro normativo di riferimento

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

viene redatto il seguente Piano Didattico Digitale Integrato per il corrente anno scolastico 2020/21

FINALITÀ DEL DDI

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura. In particolare, il Piano per la DDI sarà adottato nel nostro Istituto anche in previsione della possibile adozione della Didattica Digitale Integrata con quella in presenza.

Tale piano sarà utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, ma anche nel caso di erogazione del servizio didattico ad alunni che non possono frequentare in presenza.

GLI OBIETTIVI DEL DDI

Omogeneità dell'offerta formativa – l'Istituto Comprensivo di Nereto - Sant'Omero - Torano Nuovo, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza e/o in modalità complementare o ibrida, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Attenzione agli alunni più fragili - gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy - l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

ANALISI DEL FABBISOGNO

La Didattica Digitale Integrata (DDI), già DAD, costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo di Nereto-Sant'Omero-Torano Nuovo in sinergia con le lezioni in presenza, così come in sostituzione di eventuali situazioni di lockdown. Durante il periodo di emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'istituto hanno garantito, a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il quotidiano contatto con gli alunni di ogni ordine e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente dell'Istituto di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD), sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi e nell'a.s. 2020-2021 sono previsti percorsi di formazione e azione didattica che vadano a sanare eventuali lacune.

Il presente Piano, che andrà ad essere adottato per l'a.s. 2020/2021, prevede che la DAD non sia più didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* dove le tecnologie siano considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Le scuole dell'Istituto, ad inizio anno scolastico dispongono di una buona dotazione di strumenti tecnologici (computer e LIM) soprattutto nella scuola secondaria di primo grado che verranno messi a disposizione degli studenti e degli insegnanti durante l'anno.

All'inizio dell'anno scolastico sarà avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di dispositivi di proprietà. Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

OBIETTIVI DEL NOSTRO ISTITUTO COMPRENSIVO

Tramite il presente piano, si fissano criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa. In particolare, gli obiettivi saranno i seguenti:

- ✚ valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- ✚ favorire l'esplorazione e la scoperta;
- ✚ incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- ✚ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- ✚ promuovere la ricerca e l'utilizzo di format audio e video non soggetti a copyright;
- ✚ promuovere l'adozione di comportamenti in linea con il rispetto dei diritti d'autore;
- ✚ alimentare la motivazione degli studenti;
- ✚ sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h);
- ✚ attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (DSA, BES);
- ✚ formare i docenti per l'innovazione didattica e sviluppare la cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- ✚ valorizzare le esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
- ✚ definire dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente;
- ✚ passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili;
- ✚ incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità;
- ✚ raccogliere le esperienze didattiche, scritte e/o in forma di file audio-video, in una repository d'Istituto che sia una base di partenza e/o di sviluppo di ulteriori buone prassi.

STRUMENTI TECNOLOGICI

L'Istituto ha adottato da tempo i seguenti canali di comunicazione:

- ✚ il sito istituzionale www.icneretosantomerotorano.edu.it
- ✚ email con i domini @icneretosantomerotorano.edu.it
- ✚ il Registro Elettronico ClasseViva di Spaggiari e gli applicativi per la
- ✚ Segreteria Digitale la pagina Facebook
<https://www.facebook.com/Istituto-Comprensivo-Nereto-SantOmero-Torano-Nuovo>

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- ✚ Registro Elettronico:
 - Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico ClasseViva di Spaggiari. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere. Per le famiglie è scaricabile l'App, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

- ✚ GSuite for Education:
 - L'account collegato alla G Suite for Education, App che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle App utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Sites, ecc.
 - Ogni alunno, già a partire dalla scuola dell'infanzia, ogni docente, ogni membro del personale scolastico ha accesso ad un account personale del tipo **cognome.nome@icneretosantomerotorano.edu.it**

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Già a partire dallo scorso anno, è stata attivata una repository (Google Drive) che è stata dedicata alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel

tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Sarà garantita la connettività in tutte le scuole.

- ✚ Associare un profilo digitale (unico) ad ogni persona nella scuola (alunni, docenti, personale);
- ✚ dotare ciascun alunno del registro elettronico;
- ✚ dotare ciascun alunno di computer (in comodato d'uso gratuito).

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola curando gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI

Nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione la DDI è attivata:

- 1- in caso di sospensione della didattica in presenza per emergenza sanitaria;
- 2- in caso di situazioni calamitose;
- 3- in caso di alunni in degenza post ospedaliera di durata inferiore ai 30 giorni*.

La DDI prevede, nel corso della giornata, attività in modalità sincrona e asincrona.

Il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti nel presente piano, anche attraverso la delega a coordinatori di classe e referenti di plesso, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche considerando come base di partenza l'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza e prevedendo la riduzione dell'unità oraria per le attività in videoconferenza.

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate per favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto saranno:

- ✚ **n. 15 video lezioni settimanali della durata di 30 minuti ciascuno**, suddividendo il gruppo sezione in 4 sottogruppi; ogni docente gestirà 2 sottogruppi garantendo ad ognuno di essi 15 video lezioni settimanali e completerà il proprio orario di servizio con attività asincrone (laboratorio creativo - manipolativo, lingua inglese, attività progettuali...) per ulteriori 10 ore;
- ✚ Invio o fruizione di materiale (Gmail o da siti per bambini) in modalità asincrona (brevi filmati, file audio...).

In base a quanto previsto dalle [Linee Guida per la DDI](#), nel **primo ciclo di istruzione** si osserveranno le seguenti quote orarie settimanali minime di lezione per ordine di scuola:

- Scuola Primaria:

- **classi prime e seconde: n. 16 video lezioni settimanali** di didattica in modalità sincrona, **della durata di 40/45 minuti**, organizzate anche in maniera flessibile, con l'intera classe o dividendo il gruppo classe in piccoli gruppi; ogni docente terrà conto del numero di video lezioni assegnato a ciascuna disciplina e riportato in tabella e completerà il proprio orario di servizio con attività asincrone o prestando il proprio servizio a scuola, con gli alunni che svolgono attività in presenza;
- **classi terze, quarte, quinte: n. 19 video lezioni settimanali** di didattica in modalità sincrona, **della durata di 40/45 minuti**, organizzate anche in maniera flessibile, con l'intera classe o dividendo il gruppo classe in piccoli gruppi; ogni docente terrà conto del numero di video lezioni assegnato a ciascuna disciplina e riportato in tabella e completerà il proprio orario di servizio con attività asincrone o prestando il proprio servizio a scuola, con gli alunni che svolgono attività in presenza;

- Scuola secondaria di primo grado:

- **Tempo scuola di 30 ore settimanali: n. 22 video lezioni settimanali** di didattica in modalità sincrona, **della durata di 50 minuti**, organizzate anche in maniera flessibile, con l'intera classe o dividendo il gruppo classe in piccoli gruppi; ogni docente terrà conto del numero di video lezioni assegnato a ciascuna disciplina e riportato in tabella e completerà il proprio orario di servizio con attività asincrone o prestando il proprio servizio a scuola, con gli alunni che svolgono attività in presenza;

- **Tempo scuola di 36 ore settimanali: n. 25 video lezioni settimanali** di didattica in modalità sincrona, **della durata di 50 minuti**, organizzate anche in maniera flessibile, con l'intera classe o dividendo il gruppo classe in piccoli gruppi; ogni docente terrà conto del numero di video lezioni assegnato a ciascuna disciplina e riportato in tabella e completerà il proprio orario di servizio con attività asincrone o prestando il proprio servizio a scuola, con gli alunni che svolgono attività in presenza.

Ripartizione settimanale delle video lezioni

Scuola primaria

DISCIPLINE	CLASSI PRIME - SECONDE	CLASSI TERZE - QUARTE - QUINTE
ITALIANO	5	6
INGLESE	1	2
STORIA	1	2
GEOGRAFIA	1	1
MATEMATICA	4	4
SCIENZE	1	1
IRC	1	1
TECNOLOGIA	1 video lezione a settimane alterne	1 video lezione a settimane alterne
ARTE	1 video lezione a settimane alterne	1 video lezione a settimane alterne
MUSICA	1 video lezione a settimane alterne	1 video lezione a settimane alterne
ED. FISICA	1 video lezione a settimane alterne	1 video lezione a settimane alterne

Scuola secondaria di primo grado

DISCIPLINE	SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON 30 ORE SETTIMANALI	SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON 36 ORE SETTIMANALI
ITALIANO	5	7
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
MATEMATICA	4	5

SCIENZE	1	1
INGLESE	3	3
FRANCESE	2	2
TECNOLOGIA	1	1
ARTE	1	1
MUSICA	1	1
ED. FISICA	1	1
IRC	1	1

Il docente, pertanto, garantisce le attività sincrone (video lezioni), completa il proprio orario settimanale di servizio (25 - 22 - 18 ore rispettivamente per scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado) con:

- attività in presenza per alunni che frequentano (BES, DVA);
- attività asincrone durante le quali il docente resta collegato/a disposizione:
 - studio autonomo o in gruppo del materiale didattico digitale fornito dall'insegnante;
 - studio o approfondimento su materiale indicato dall'insegnante;
 - produzione scritta in relazione alle varie discipline.

INTERVENTO DIDATTICO INTEGRATO PER ALUNNI E STUDENTI ASSENTI PER PATOLOGIE O ALTRE EMERGENZE

Le Linee Guida per la DDI richiamano l'attenzione sugli alunni "fragili" per i quali è possibile prevedere attività che consentano di restare connessi con la classe di appartenenza.

Per gli studenti in situazione di fragilità (per disabilità, per condizioni di salute, per condizioni emotive e/o socio-culturali) i docenti, in accordo con la famiglia, progetteranno percorsi di apprendimento condivisi, anche per integrarsi reciprocamente nelle attività educative domiciliari e tenderanno a privilegiare la didattica in presenza da attuarsi rigorosamente sempre con la presenza dei docenti specializzati i quali devono:

- 1) curare interazione e integrazione dell'alunno con gli altri compagni sia con quelli in didattica in presenza sia con quelli impegnati nella DDI;
- 2) co-progettare con i docenti curricolari materiale personalizzato o

individualizzato per l'alunno;

3) co-progettare con i docenti curricolari unità di apprendimento per tutta la classe.

TAPPE DI SVILUPPO DEL PERCORSO

PRIMO STEP

Ha come obiettivo quello di creare, in tempi rapidi, un canale di comunicazione stabile con lo studente a casa, teso a favorire l'interazione 1:1 studente-docente in modo da tenerlo agganciato alle attività didattiche previste nel periodo di assenza.

SECONDO STEP

Col trascorrere del tempo, ci si preoccupa non solo di mantenere un canale stabile di comunicazione docente-studente, ma anche di favorire la comunicazione e la collaborazione con i compagni di classe, fino a "ospitarlo" sporadicamente in aula.

TERZO STEP

È la situazione più complessa, di uno studente assente per periodi molto lunghi. È tempo di pensare ad un vero e proprio progetto inclusivo condiviso da tutto il team docenti o dal Consiglio di Classe in modo da allineare l'uso di strumenti e approcci didattici da parte di tutti gli insegnanti coinvolti.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE

I docenti hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud; sarà necessario:

- ✚ evitare di inviare una quantità di esercizi e compiti in modo ripetitivo, perché, moltiplicandoli per tutte le materie, costituirebbe un carico inutile per gli alunni;
- ✚ rispettare ognuno il proprio orario nell'assegnazione dei compiti;
- ✚ scrivere i compiti assegnati sul registro elettronico perché tutti

possano prenderne visione.

Gli alunni hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dei docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti digitali, sottoporli alla valutazione degli insegnanti;

In caso di DDI i ragazzi della scuola secondaria dovranno adottare modalità di lavoro efficace per la riuscita della didattica garantendo:

- ✚ nelle lezioni sincrone telecamera accesa, salvo situazioni da concordare con il docente;
- ✚ la consultazione quotidiana del registro elettronico;
- ✚ l'utilizzo delle piattaforme ed App proposte dai docenti;
- ✚ la puntualità nella partecipazione;
- ✚ la presenza per tutta la lezione.

Le famiglie devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza, e non perdendo il contatto con la scuola. Ciascun alunno avrà attivo il registro elettronico e un indirizzo di posta d'istituto personale.

Gli strumenti utilizzati saranno le App della GSuite for Education (Gmail, Classroom, Meet nonché altre applicazioni considerate utili a veicolare contenuti didattici) e il registro elettronico.

Potranno essere utilizzati altri servizi web, che non richiedono registrazione e comunicazione di dati personali.

METODOLOGIE

Flipped Classroom: la metodologia della Flipped Classroom, consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline (<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>).

Una modalità efficace di "classe capovolta" può essere realizzata anche a distanza, direttamente dai singoli docenti, separando il momento espositivo dall'attività partecipata e collaborativa con la classe. Il primo momento può essere realizzato con una (breve) "lezione" registrata e inviata agli studenti su Classroom, con il vantaggio ulteriore di poter essere visionata più volte, al ritmo scelto dall'alunno. La seconda fase può essere svolta invece in videoconferenza con Meet.

Consegna di report ed esercizi da inviare su Classroom: nella versione semplificata, i docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti caricano su Classroom screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti. Si suggerisce di inviare materiale di esercizi solo se è possibile riscontrarne l'effettiva lettura e svolgimento da parte dei ragazzi.

Richiesta di approfondimenti da parte degli alunni su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

Alcuni strumenti per la realizzazione di semplici storie in audio-video sono: Powtoon, Canva, Renderforest, Biteable, Animaker, Animatron, Genially, ecc.

Realizzazione di video: possibilità di registrare il video del PC con un documento di sfondo e il relativo audio/video di spiegazione da parte del docente. Con la condivisione del filmato su Classroom o altro mezzo diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. Tra questi, con la possibilità della trasmissione di contenuti in lingua straniera per il tramite di avatar parlanti, si raccomanda lo sviluppo degli stessi con l'applicativo Voki. Gli strumenti utilizzabili sono molti (ad es. <https://www.screencastify.com/> e <https://screencast-o-matic.com/>). Molti strumenti di registrazione schermo e audio sono già presenti in gran parte dei PC (Quicktime player per MacOS, VLC media player per Windows, OBS per tutti i sistemi operativi) In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

Ci sono inoltre modalità già acquisite, con autoformazione o nella formazione svolta nell'Istituto, che potranno aiutare i docenti a migliorare nelle pratiche didattiche a distanza. Il team digitale di istituto e la Funzione Strumentale dell'Area 5 sono rispettivamente disponibili, previa richiesta, per consulenza tecnica e metodologica.

I video realizzati dall'insegnante sono la modalità più efficace per mantenere il contatto con i bambini della scuola dell'infanzia che, più di altri, potrebbero avere la necessità di ritrovare visi e voci conosciuti.

Presentazioni e mappe mentali. Accanto al conosciuto PowerPoint di Windows, altre possibilità di declinare i punti fondamentali di una lezione risiedono in applicazioni, quali: Animoto, MindMeister, Padlet, Prezi, EdPuzzle, ecc.

Creazione di e-book. App Book Creator, raccoglitore online di filmati, registrazioni audio, presentazioni ed altro ancora (sviluppati dagli alunni ed assemblati dai docenti);

Altre estensioni di Google Chrome:

- ✚ **Equatio** (Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for Education)
- ✚ **Read and Write** (Software che permette di analizzare e lavorare su qualsiasi tipologia di testo che possiamo reperire online)

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e garantirà trasparenza e tempestività. La valutazione formativa (che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione) avverrà quotidianamente, nel dialogo educativo in classe, ma anche tramite annotazioni sul registro elettronico, sui quaderni o sulle prove consegnate, anche tramite piattaforma online.

Sarà cura degli insegnanti, in occasione dei colloqui o via posta elettronica, sottolineare l'esistenza di questo genere di valutazione laddove si ritenga utile una condivisione con le famiglie.

Nel caso di insufficienza, questa sarà corredata di appositi commenti che esplicheranno gli errori commessi in relazione agli obiettivi di apprendimento da conseguire e le strategie di apprendimento per il superamento positivo della prova.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nel mondo della scuola, uno dei temi di più stretta attualità è quello dell'inclusione degli studenti con difficoltà legate all'apprendimento, che possono avere cause diverse. Sono i cosiddetti alunni BES, cioè portatori di

Bisogni Educativi Speciali. Per loro, negli anni, è stata pensata una normativa che permette ai docenti di creare una didattica personalizzata. Un obiettivo reso possibile dall'uso di strumenti specifici, come il Piano Didattico Personalizzato. I BES rispondono alla necessità di andare incontro alle particolari esigenze che un alunno può manifestare. Si è quindi in presenza di una difficoltà puramente pedagogica che l'insegnante, in accordo con la famiglia, può decidere di affrontare con la stipula di un piano didattico specifico. Proprio per questo nell'identificazione dei Bisogni Educativi Speciali è fondamentale il ruolo dell'insegnante che ha la responsabilità e la competenza di individuare esigenze specifiche di apprendimento.

La scuola attraverso i docenti deve garantire una **didattica personalizzata** che possa essere maggiormente inclusiva con l'utilizzo di metodologie e strategie educative più adeguate: l'opportunità di utilizzare **strumenti compensativi**, come sussidi didattici alternativi o tecnologie a supporto del processo di apprendimento; la realizzazione di **interventi didattici (misure dispensative)** che permettano agli alunni di svolgere determinate attività calibrate sulle singole peculiarità, senza incidere sulla qualità del percorso di formazione. Infine altra prerogativa di fondamentale importanza per la scuola è garantire una valutazione adeguata, che tenga conto delle necessità specifiche dell'alunno, evitando però una differenziazione.

I docenti, sia curricolari sia di sostegno, sono chiamati a curare l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni medesimi in incontri quotidiani con il gruppo classe e concorrono, tutti in egual modo, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Andrà altresì verificato, anche con la collaborazione della famiglie, che gli strumenti tecnologici in uso costituiscano per tali alunni un reale beneficio in termini di efficacia. In particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con figure di supporto del territorio. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nei PEI e PDP di tali alunni. I consigli di classe, inoltre, sulla base della documentazione clinica prodotta dai genitori e di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico, possono far ricorso, per tutti gli alunni con BES, agli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla legge n. 170/2010 per gli allievi con DSA.

✚ **Tra gli strumenti compensativi** che possano offrire un ulteriore supporto agli alunni **DSA o BES** e alle loro famiglie, un fattivo aiuto può

essere dato nell' adattare i PC o tablet in comodato d'uso (o di proprietà degli alunni) con programmi rispondenti alle specifiche necessità didattiche degli alunni e a supporto dei Piani Personalizzati di ciascun alunno BES o DSA.

Esiste una vasta gamma di programmi ed applicativi cui attingere per personalizzare, contestualizzandoli, gli argomenti per ogni disciplina. Tra gli altri, si menzionano: **Leggi per Me, CmapTools e altri Software didattici per lo sviluppo di argomenti logico-matematici**. Si rimanda, per ogni specifica scelta, al sito di seguito indicato: <https://www.aiditalia.org/it/pagina-dei-software>.

✚ **Tra gli strumenti dispensativi**, si menzionano, a seconda delle diverse esigenze: il minor carico dei compiti o prediligendo il canale comunicativo orale con la conversazione in Lingua straniera, piuttosto che le abilità legate alla produzione scritta o alla comprensione scritta (lettura).

PRIVACY E SICUREZZA

La piattaforma GSuite for Education utilizzata dalla scuola e il registro elettronico Argo rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

I dati trattati saranno utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e se ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell'istituzione scolastica.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il necessario rapporto scuola-famiglia avverrà attraverso la condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, per supportare il percorso di apprendimento degli alunni. Verranno assicurati, attraverso i canali di comunicazione istituzionale (sito, registro, mail istituzionale) i rapporti con le famiglie.

I colloqui con le famiglie, per l'anno scolastico 2020/21, si svolgono online, previa prenotazione tramite registro elettronico o email.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Proseguendo il lavoro di formazione svolto negli ultimi anni, l'IC di Nereto - Sant'Omero - Torano Nuovo, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- ✚ Piattaforma G Suite for Education - saranno messi a disposizione di tutti i docenti videotutorial sull'uso come editor delle App della GSuite for Education. Sarà predisposto uno sportello per risolvere problematiche sull'argomento.
- ✚ Metodologie innovative di insegnamento con l'esplorazione di nuovi programmi, app innovative e siti per il download/fruizione di immagini e suoni non soggetti a copyright.

FORMAZIONE DEI GENITORI

Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative.

Il Team Digitale realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- ✚ Piattaforma G Suite for Education - saranno messi a disposizione, tramite il sito d'istituto, videotutorial sull'uso come utenti delle App della GSuite for Education.
- ✚ Predisposizione di uno sportello per risolvere problematiche sull'argomento.

* Integrazione del Collegio dei docenti con Delibera N. 209 del 20/01/2021.

SOMMARIO

Quadro normativo di riferimento Pag. 2

Finalità del DDI Pag. 3

Obiettivi del DDI Pag. 4

Analisi del fabbisogno Pag. 5

Obiettivi del nostro IC Pag. 6

Strumenti tecnologici Pag. 7

Organizzazione e orario delle lezioni Pag. 8

Intervento didattico integrato Pag. 11

Tappe di sviluppo del percorso Pag. 12

Metodologie Pag. 13

Valutazione Pag. 15

Alunni con BES Pag. 15

Privacy e Sicurezza

Pag. 17

Formazione dei docenti e dei genitori

Pag. 18