

Istituto Comprensivo Nereto – Sant’Omero - Torano Nuovo
 Curricolo verticale di Educazione Civica Legge 92/2019 art.3-4

Indicazioni nazionali per il curricolo 2012

Linee Guida del 23 giugno 2020, adottate in applicazione della legge n.92 del 20 agosto 2019

Competenze chiave: -competenza in materia di cittadinanza;
 -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 -competenza alfabetica funzionale.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI FINE PRIMO CICLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			CAMPI D'ESPERIENZA	DISCIPLINE COINVOLTE
		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	-Riconosce i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi etici a fondamento delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.	<i>Conoscenza e contestualizzazione della Costituzione Italiana</i> -Conoscere i gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, loro ruoli e funzioni, famiglia, scuola, vicinato e comunità di appartenenza. -Riconoscere i colori della bandiera italiana. -Rielaborare il simbolo della bandiera italiana attraverso attività	<i>Conoscenza e contestualizzazione della Costituzione Italiana</i> -Individuare i ruoli nelle funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. -Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio Comunale e l'articolazione dell'attività del Comune, della Provincia, della Regione.	<i>Conoscenza e contestualizzazione della Costituzione Italiana</i> -Agire consapevolmente nel rispetto del proprio ruolo e di quello altrui all'interno del gruppo classe e della comunità educante. -Conoscere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione).	Il sé e l'altro-tutti	Italiano o Storia e Geografia

	<p>-Assume comportamenti di partecipazione attiva nella vita comunitaria, nel rispetto di sé, delle diversità e delle regole che la governano.</p>	<p>plastiche, pittoriche e manipolative.</p> <p>-Conoscere l'Inno Nazionale e riprodurlo coralmente con la voce.</p> <p>-Distinguere le proprie caratteristiche: fisiche e di genere.</p> <p>-Riconoscere e superare le situazioni che suscitano paure, incertezze e diffidenze verso il diverso.</p> <p>-Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p>	<p>-Conoscere gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano all'esperienza personale saperli contestualizzare nel quotidiano.</p> <p>-Conoscere i principi etici a fondamento delle Carte dei diritti dell'uomo e dell'infanzia e gli organi nazionali ed internazionali ad esse collegati.</p> <p>-Individuare le proprie caratteristiche personali: pregi e difetti.</p> <p>-Scoprire ed esplorare le diversità e i molteplici punti di vista.</p> <p>-Riflettere sull'inclusione ed esclusione dal gruppo.</p> <p>-Discutere proposte d'intervento per prevenire comportamenti discriminatori.</p> <p>-Riconoscere l'altro come persona diversa ma eguale nei diritti e nei</p>	<p>-Conoscere gli articoli della Costituzione italiana e saperli collegare alla vita sociale quotidiana e alla propria esperienza.</p> <p>-Conoscere la funzione e i principi ispiratori degli organismi sovranazionali come l'Unione europea (Stati membri) e di quelli internazionali come il COE e l'ONU alla base della cooperazione internazionale, della salvaguardia dei diritti umani e della pace.</p> <p>-Conoscere se stesso: i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>-Rispettare ruoli e diversità.</p> <p>-Riflettere sull'inclusione ed esclusione dal gruppo.</p> <p>-Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>-Accettare e valorizzare le differenze e partecipare</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>-Agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>-Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p>	<p>doveri secondo i dettami della Costituzione italiana.</p> <p>-Riconoscere e rispettare la diversità come ricchezza in una società multiculturale.</p> <p>-Conoscere le istituzioni dello Stato preposte alla lotta della criminalità organizzata e della criminalità economica.</p> <p>-Conoscere figure storiche che hanno lottato contro ogni forma di discriminazione, violenza e illegalità (Mandela, Malala...).</p> <p>-Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.</p>	<p>attivamente al processo d'inclusione.</p> <p>-Conoscere le istituzioni dello Stato preposte alla lotta della criminalità organizzata e della criminalità economica.</p> <p>-Conoscere figure storiche che hanno lottato contro ogni forma di discriminazione, violenza e illegalità (Martin Luter King, Gandi, Falcone, Borsellino...).</p> <p>-Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.</p> <p>-Analizzare, discutere e riflettere, attraverso l'esperienza personale e i fatti di cronaca, sui comportamenti di singoli (bullismo) e di gruppi (microillegalità, criminalità comune e organizzata), contrari ai principi costituzionali e alle norme giuridiche e valutarne l'impatto sulla convivenza sociale.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>-Confrontarsi e discutere sul valore economico degli oggetti propri e della scuola.</p>	<p>-Realizzare piani di gestione di un budget destinato alla comunità scolastica.</p>	<p>-Realizzare piani di gestione di un budget destinato alla comunità scolastica.</p> <p>-Redigere piani di risparmio o investimento e valutare i rischi di scelte diverse di risparmio/investimento (acquisto di materiale scolastico).</p>		
			<p>-Conoscere i principali fondamenti della tassazione per il buon funzionamento dello Stato e per il bene della collettività attraverso l'esperienza personale.</p>	<p>-Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività attraverso l'esame di fatti di cronaca.</p>		
			<p>-Riflettere sulle conseguenze dell'evasione fiscale per il bene comune.</p>	<p>-Analizzare le conseguenze dell'evasione fiscale per il bene comune.</p>		
		<p>Partecipazione attiva e cooperazione</p>	<p>Partecipazione attiva e cooperazione</p>	<p>Partecipazione attiva e cooperazione</p>		
		<p>-Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p>	<p>-Partecipare alle conversazioni rispettando le regole.</p> <p>-Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni indelicate e offensive.</p>	<p>-Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta per costruire significati condivisi, sanare le divergenze, acquisire punti di vista nuovi, prevenire e regolare i conflitti.</p>		

		<p>-Confrontarsi e discutere con gli adulti e con gli altri bambini iniziando a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>-Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>-Riconoscere e formulare insieme alcune regole per la convivenza in classe e a scuola (per il gioco, per il pranzo...).</p> <p>-Illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>-Verbalizzare ipotesi riguardo le conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.</p> <p>-Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>-Argomentare il proprio punto di vista senza prevaricare né offendere gli altri.</p> <p>-Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni e insuccessi.</p> <p>-Essere consapevole dei propri diritti e doveri in funzione dei ruoli ricoperti.</p> <p>-Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura, spiegare la differenza tra patto, regola, norma.</p> <p>-Partecipare attivamente alla costruzione di regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>-Osservare, in modo sempre più consapevole le regole condivise della vita relazionale in classe, a scuola e nella comunità.</p>	<p>-Rispettare le diversità personali, culturali e di genere per valorizzare le differenze ed affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>-Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</p> <p>-Discriminare le regole dalle norme giuridiche e saperle individuare nei diversi contesti.</p> <p>-Conoscere elementi di diritto Costituzionale.</p> <p>-Conoscere il Regolamento d'istituto ed osservarne le norme comportamentali.</p> <p>-Impegnarsi in ruoli di responsabilità: incarichi organizzativi, servizi alla comunità, cura delle attrezzature, aiuto ai compagni.</p> <p>-Impegnarsi in ruoli di rappresentanza in organismi democratici come il Consiglio comunale dei ragazzi.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>-Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato nelle occasioni di gioco e di lavoro.</p>	<p>-Conoscere gli scopi e le attività di alcune associazioni di volontariato presenti sul territorio.</p> <p>-Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>-Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati al fair play, lealtà e correttezza.</p>	<p>-Partecipare ad attività di educazione e sensibilizzazione al dono, alla protezione civile, al volontariato.</p> <p>-Partecipare alle competizioni sportive riflettendo sulle regole per la sicurezza propria e altrui, attivando comportamenti improntati a fair play, lealtà e correttezza.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

Attività correlate alle ricorrenze nazionali e internazionali, in collaborazione con gli Enti locali e Associazioni presenti sul territorio:

2/10 Festa dei Nonni

3/10 Giornata della Memoria e dell'Accoglienza

4/11 Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate

20/11 Giornata Internazionale per i Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

25/11 Giornata Mondiale contro la violenza sulle donne Progetto

Consiglio Comunale dei ragazzi

27/1 Giornata della Memoria 10/2 II

Giorno del ricordo Foibe

17/3 La giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della bandiera

25/4 Festa della Liberazione

1/5 Festa dei Lavoratori

9/5 Festa dell'Europa

23/5 Giornata della Legalità 2/5

Festa della Repubblica

Iniziative nazionali di lettura:

Libriamoci #ioleggoperchè

Il maggio dei Libri

CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno evita rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; protegge sé e gli altri da eventuali pericoli; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbullismo).	Alfabetizzazione -Scoprire e sfruttare, con la mediazione dell'insegnante, le molteplici opportunità offerte dalle TIC: -computer (funzione e parti che lo compongono) -LIM (potenzialità e funzione touch) -tablet (software dedicati). Comunicazione e collaborazione -Progettare e coordinare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune.	Alfabetizzazione -Acquisire le abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: reperire, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni. Comunicazione e collaborazione -Interagire e condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali. -Esercitare la cittadinanza attiva attraverso le tecnologie digitali.	Alfabetizzazione -Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali -Valutare dati, informazioni e contenuti digitali -Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. Comunicazione e collaborazione -Collaborare attraverso le tecnologie digitali. Operare seguendo i principi della netiquette. -Gestire l'identità digitale.	La conoscenza del mondo - Tutti	Tecnologia
------------------------------	--	---	--	--	---------------------------------	------------

		<p>Creazione di contenuti digitali</p> <p>-Produrre semplici elaborati multimediali.</p>	<p>Creazione di contenuti digitali</p> <p>-Sviluppare contenuti digitali.</p> <p>-Integrare e rielaborare contenuti digitali individuando le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>-Utilizzare linguaggi e tecniche di programmazioni.</p>	<p>Creazione di contenuti digitali</p> <p>-Rispettare le regole di copyright e licenze.</p> <p>-Utilizzare linguaggi e tecniche di programmazioni.</p>		
		<p>Sicurezza</p> <p>-Discutere intorno alle potenzialità delle tecnologie e ai possibili rischi in esse contenute.</p> <p>-Ipotizzare semplici regole di comportamento per prevenirli.</p>	<p>Sicurezza</p> <p>-Proteggere i dispositivi e i dati personali.</p> <p>-Proteggere la salute e il benessere psicofisico di se stesso e degli altri.</p>	<p>Sicurezza</p> <p>-Proteggere i dati personali e la privacy.</p> <p>-Proteggere la salute e il benessere psicofisico di se stesso e degli altri.</p>		
		<p>Risolvere problemi</p> <p>-Attuare e simbolizzare una procedura.</p> <p>-Tradurre idee in codice e programmare giocando.</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>-Risolvere semplici problemi tecnici.</p> <p>-Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>-Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche.</p> <p>-Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.</p>		

Attività correlate alle ricorrenze nazionali e internazionali, in collaborazione con gli Enti locali e Associazioni presenti sul territorio:

10-25/10 Europe Code Week

7/2 Giornata nazionale bullismo e cyberbullismo 11/2

Safer Internet day

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO</p>	<p>-L'alunno conosce i principi della sostenibilità ecologica, sociale, culturale ed economica.</p>	<p>Ambiente</p> <p>-Esplorare gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata.</p>	<p>Ambiente</p> <p>-Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.</p>	<p>Ambiente</p> <p>-Riflettere sulle principali problematiche presenti nel proprio ambiente di vita e comprendere il valore del comportamento di ciascuno.</p>	<p>La conoscenza del mondo - Tutti</p>	<p>Scienze</p>
		<p>-Comprendere le varie forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali, soprattutto carta e plastica.</p>	<p>-Conoscere l'ambiente e il proprio territorio: musei, industrie, luoghi di svago, parchi..., per agire in modo adeguato e rispettoso nei vari contesti.</p>	<p>-Conoscere le Istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali a livello locale, nazionale e internazionale.</p>		
	<p>-L'alunno acquisisce la consapevolezza di essere parte integrante di una comunità, locale e globale.</p>	<p>-Intuire il significato della raccolta differenziata, in particolare come forma di non spreco. -Usare in modo corretto la risorsa acqua e la risorsa energia, evitando sprechi d'acqua, di energia e di materiale.</p>	<p>-Comprendere il valore della raccolta differenziata e attuare comportamenti correlati. -Comprendere il valore dei materiali al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile. -Usare in modo rispettoso le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento.</p>	<p>-Riconoscere le responsabilità individuali e collettive nell'affrontare i problemi ambientali. -Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) dovuti ad abitudini di vita prive di una coscienza ecologica. -Conoscere le iniziative locali, nazionali e internazionali promosse a tutela dell'ambiente.</p>		

	<p>-L'alunno riconosce e valorizza gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, del proprio Paese, sviluppando un'adeguata sensibilità rispetto ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>-L'alunno sviluppa un'adeguata sensibilità rispetto ai temi del benessere personale e collettivo, dell'adozione di corretti stili di vita, della lotta ai cambiamenti climatici per costruire società inclusive.</p>	<p><i>Patrimonio culturale</i></p> <p>-Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.</p> <p><i>Salute</i></p> <p>-Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.</p> <p>-Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazione di rischi.</p> <p>-Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga.</p>	<p><i>Patrimonio culturale</i></p> <p>-Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p><i>Salute</i></p> <p>-Attivare comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della propria salute.</p> <p>-Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.</p> <p>-Eseguire con serietà le prove di evacuazione dell'edificio scolastico.</p>	<p><i>Patrimonio culturale</i></p> <p>-Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p>-Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturale.</p> <p><i>Salute</i></p> <p>-Essere consapevoli della dannosità di certe azioni e documentarsi secondo percorsi di prevenzione e promozione di abitudini e stili di vita che non inducano dipendenze.</p> <p>-Conoscere e mettere in atto in contesti veri o simulati comportamenti di salvaguardia della sicurezza personale e di protezione civile di fronte a rischi e calamità.</p> <p>-Conoscere le regole del primo soccorso.</p>		
--	---	---	--	---	--	--

		<p>-Conoscere le basilari norme igieniche</p>	<p>-Riflettere sull'importanza dell'igiene personale, dell'educazione sanitaria e della prevenzione.</p> <p>-Riflettere sulle malattie contagiose più diffuse nell'ambiente e le precauzioni da prendere per cercarle di prevenirle.</p> <p>-Riflettere sul concetto di salute come bene privato e sociale (art. 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute e benessere).</p>	<p>-Conoscere l'importanza dell'igiene personale, dell'educazione sanitaria e della prevenzione.</p> <p>-Conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente e le precauzioni da prendere per cercarle di prevenirle. (profilassi e life skills)</p> <p>-Conoscere e comprendere il concetto di salute come bene privato e sociale (art. 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute e benessere).</p>		
		<p>Alimentazione</p> <p>-Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi.</p> <p>-Valorizzare il movimento.</p>	<p>Alimentazione</p> <p>-Saper porre in relazione aspetti connessi alla salute personale a partire da stili di vita corretti.</p> <p>-Riconoscere la sedentarietà come un'abitudine di vita scorretta che può nuocere alla propria salute.</p> <p>-Promuovere la cultura della salute: alimentazione, movimento e stili di vita corretti.</p>	<p>Alimentazione</p> <p>-Scegliere consapevolmente di mettere in atto stili alimentari corretti.</p> <p>-Conoscere le principali dipendenze e valutare i potenziali rischi ad esse connessi per la propria salute e quella altrui, al fine di preservare il benessere psicofisico e attivare comportamenti di prevenzione e stili di vita corretti.</p>		

		<p>-Conoscere e valorizzare i prodotti della propria Terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>-A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi.</p>	<p>-Conoscere e valorizzare i prodotti della propria Terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>-Riflettere sul problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, a condividerlo attraverso atteggiamenti di attenzione agli sprechi.</p>	<p>-Conoscere e valorizzare i prodotti della propria Terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>-Conoscere il valore dei singoli alimenti.</p> <p>-Essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e condividerlo attraverso atteggiamenti di non spreco.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Attività correlate alle ricorrenze nazionali e internazionali, in collaborazione con gli Enti locali e Associazioni presenti sul territorio:

21/11 Festa dell'Albero

22/4 Earth Day

Giornata del senso civico, pulizia degli spazi pubblici (Legambiente)

Iniziative di gemellaggio e partenariato con scuole di comuni limitrofi per la scoperta e la promozione delle eccellenze agroalimentari dei territori coinvolti

Visite nei musei locali

Visite virtuali di musei on line Progetto di ricerca storica-ambientale La scuola adotta

un monumento Giornate FAI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'

CURRICOLO di un minimo di 33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI scuola secondaria di primo grado

GIUDIZIO scuola primaria

- **SCUOLA PRIMARIA**

Italiano - Storia e/o Geografia - Scienze 33 ore

- **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Italiano o Storia e Geografia 17 ore

Scienze 8 ore

Tecnologia 8 ore

TOTALE 33 ore